

Положение
о тьюторе-наставнике для несовершеннолетних,
находящихся в конфликте с законом

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторе-наставнике для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее – «Положение») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.1.1. Федерального уровня:

Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11.06.2021 г.), Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24.04.2020г.), Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 01.07.2021 г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 16.04.2022 г.), Стратегией развития воспитания на период до 2025 г. от 29.05.2015 г. № 996-р., Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года от 22.03.2017 г. № 520-р (с изменениями на 18.03.2021 г.); 1.1.2. Регионального уровня:

законом Тамбовской области от 09.11.2009 №576-3 «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» (с изменениями на 01.12.2021 г.), законом Тамбовской области от 31.12.2009 №609-3 «Об Уполномоченном по правам ребенка в Тамбовской области» (с изменениями на 01.11.2021 г.), законом Тамбовской области от 03.07.2017 №117-3 «Об отдельных вопросах по профилактике правонарушений в Тамбовской области», государственной программой Тамбовской области «Обеспечение безопасности населения Тамбовской области и противодействие преступности» на 2015-2020 годы от 06.10.2014 №1203 (с изменениями на 30.03.2022 г.),

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора-наставника по социально-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее — тьюторнаставник), в организациях общего и дополнительного образования.

1.3. Тьютор-наставник в рамках социально-педагогического сопровождения подростков группы риска осуществляет деятельность по формированию системы ценностных ориентаций, развитию социальных навыков, коррекции социального поведения, укреплению социальных связей и повышению мотивации к саморазвитию и самовоспитанию.

1.4. Направлениями деятельности тьютора-наставника являются:

сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития; организация социально значимой продуктивной деятельности несовершеннолетних и учёт их занятости во внеурочное время через маршрутную карту.

1.5. На должность тьютора-наставника назначается педагогический работник из числа специалистов, обладающих опытом социальнопедагогического сопровождения и личностно-профессиональными качествами, необходимыми для работы с

несовершеннолетними группы риска и освобождается от данной должности приказом директора образовательной организации.

1.6. Тьютор-наставник непосредственно подчиняется заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе.

1.7. Тьютор-наставник взаимодействует с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы риска по вопросам сопровождения детей, состоящих на различных видах учета.

2. Цель и задачи деятельности тьютора-наставника

2.1. Цель деятельности тьютора-наставника:

создание условий для эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

2.2. Задачи деятельности тьютора-наставника:

обеспечить персональное сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, в воспитательном пространстве муниципального образования; ориентировать несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, на выработку социально одобряемого поведения, на получение опыта самостоятельного социального действия, на освоение социальноправовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития; оказывать помощь несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом, в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи, в том числе в разрешении конфликтов; способствовать вовлечению несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом в социально значимую продуктивную деятельность; организовать посещение несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска, объединений дополнительного образования, внеурочных мероприятий;

содействовать развитию социальных контактов подростка, находящегося в конфликте с законом; осуществлять сбор и обобщение информации о занятости несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, во внеурочное время через индивидуальную маршрутную карту занятости несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; привлекать к работе с подростками, находящимися в конфликте с законом;

шефов из числа ветеранов УМВД, общественных объединений, волонтеров.

3. Организация деятельности тьютора-наставника

3.1. Функциональные обязанности тьютора-наставника могут исполнять заместитель директора, советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, вожатый.

3.2. Возможно назначение тьютора-наставника как для одного, так и для группы несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее — несовершеннолетний).

3.3. Группирование несовершеннолетних для организации сопровождения тьютора-наставника осуществляется по возрастному принципу или принципу схожести проблем.

3.4. Тьютор-наставник:

обобщает информацию о личностных особенностях, условиях развития, трудностях и проблемах несовершеннолетнего; устанавливает контакт, доверительные отношения с подростком; изучает условия семейного воспитания, социальные ресурсы муниципального образования по организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; взаимодействует с классным руководителем несовершеннолетнего, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности; ежедневно отслеживает учебную посещаемость несовершеннолетнего; осуществляет взаимодействие с муниципальной опорной

площадкой по работе с детьми группы риска (далее — МОП); взаимодействует с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам учёта и профилактики повторных правонарушений; оказывает несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом, поддержку в самоопределении, трудоустройстве, выборе и посещении объединений дополнительного образования детей, клубов по интересам, мероприятий, в том числе проводимых на базе опорной площадки;

содействует участию подростка в деятельности детских общественных организаций, волонтерской, проектной, просветительской деятельности, в том числе в каникулярное время; отслеживает продвижение подростка в продуктивной деятельности, саморазвитии; обеспечивает поощрение за достигнутые результаты; ежеквартально обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; предоставляет копию карты на муниципальную опорную площадку по работе с детьми группы риска; оказывает несовершеннолетнему поддержку в получении необходимой правовой и социальной помощи.

3.5. Тьютор-наставник использует в своей работе современные социальные и образовательные технологии и методики: проектные, договорные, тренинговые, информационные технологии, работу с портфолио, технологию педагогической поддержки и др.

3.6. Тьютор-наставник работает по графику, согласованному с администрацией образовательной организации.

3.7. Обязательной документацией тьютора-наставника является: индивидуальный план реабилитации несовершеннолетнего; индивидуальная маршрутная карта занятости несовершеннолетнего; журнал учёта работы с несовершеннолетним.

4. Обязанности и права тьютора-наставника

4.1. Тьютор-наставник обязан:

обеспечить персональное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом в соответствии с настоящим Положением; изучать деловые и нравственные качества учащегося, его отношение к учебным и внеучебным занятиям, коллективу школы, увлечения, наклонности, круг досугового общения; развивать положительные качества подростка, корректировать его поведение в образовательной организации, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного УРовня; своевременно оформлять и предоставлять на муниципальную опорную площадку информацию о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (индивидуальную маршрутную карту); соблюдать требования законодательства об охране персональных данных несовершеннолетнего и педагогическую этику; осуществлять взаимодействие с Региональным центром координации и комплексного взаимодействия по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) «Перспектива» по вопросам оказания адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом.

4.2. Тьютор-наставник имеет право:

систематически обмениваться информацией с администрацией, педагогическими работниками, специалистами МОП по вопросам, входящим в его компетенцию; ходатайствовать перед руководством о создании условий, необходимых для организации оптимальной учебной, трудовой и досуговой деятельности своего подопечного; участвовать в совещаниях любого уровня, на которых обсуждаются вопросы образования, воспитания и развития несовершеннолетнего; представлять интересы несовершеннолетнего в педагогическом коллективе образовательной организации; привлекать родителей несовершеннолетнего к участию в реализации социально-психолого-педагогических задач; совершенствовать взаимодействие со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам профилактики повторных

правонарушений, создания условий для развития личности несовершеннолетнего, обеспечения его социальной защиты в рамках своей компетенции.

5. Ответственность тьютора-наставника

5.1. Критерием результативности работы тьютора-наставника является развитие мотивации несовершеннолетнего к учению за период наставничества, показатели эффективного поведения в социуме, отсутствие повторных правонарушений.

6. Основания для прекращения деятельности тьютора-наставника

6.1. Тьютор-наставник прекращает свою деятельность в случаях: выполнения плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, позволившего достичь положительного воспитательного воздействия; устранения причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетнего в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации; достижения несовершеннолетним восемнадцатилетнего возраста; изменения места жительства несовершеннолетнего.

6.2. Прекращение деятельности тьютора-наставника (назначение другого тьютора-наставника) в случаях поступивших предложений от наставника, субъектов системы профилактики, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, а также в случае неисполнения (ненадлежащего) исполнения тьютором-наставником своих обязанностей и полномочий оформляется приказом директора.

7. Система морального и материального стимулирования тьюторанаставника

7.1. В коллективный договор организации могут быть внесены положения о дополнительном стимулировании работы тьюторовнаставников: учреждение грамоты «Лучший тьютор-наставник организации», безусловное продление контракта на максимальный срок, дополнительные дни к отпуску, единовременное вознаграждение в случае достижения учащимся особых заслуг (победы в соревнованиях, конкурсах, фестивалях регионального, всероссийского, международного уровня) и др.

7.2. Опыт лучших тьюторов-наставников обобщается в образовательной организации и транслируется через участие в методических мероприятиях, публикации в печатных изданиях, в средствах массовой информации.