

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 25. 03. 2025.

Утвержден приказом
директора школы
№238-ОД от 17.04.2025.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования МАОУ СОШ №17
за 2024год**

Тамбов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2.	Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты	9
2.3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся	12
2.4.	Обеспечение прав учащихся на участие в управлении образовательной организацией	14
2.5.	Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы	15
2.6.	Внеурочная деятельность	
2.7.	Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся	
2.8.	Волонтерская деятельность	19
2.9.	Сохранение и укрепление здоровья	20
2.10.	Содержание и качество подготовки учащихся. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	17
2.11	Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	28
2.12.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	32
2.13.	Методическая деятельность	
2.14.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	33
2.15.	Материально-техническая база школы	34
2.16.	Общие выводы по итогам самообследования	

Введение

Самообследование МАОУ СОШ №17 за 2024 год проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом директора школы от 14.03.2024 №115 «О проведении самообследования за 2020 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» 2. Дата создания (основания) ОО. 2023 год 3. ИНН. 6800006242 4. Информация об учредителе(ях) ОО. администрация города Тамбова Тамбовской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО35-01289-68/01463702 от 25.10.2024 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 392018, г. Тамбов, ул. Защитная, д.1А 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(4752)534982, sosh-17@cityadm.tambov.gov.ru; https://shkola11tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Всего учащихся-656 чел. 1-4 класс- 184 чел.; 5-9 класс-368 чел.; 10-11 класс-104 чел. Количество детей с ОВЗ –6 человек, детей-инвалидов- 14 человек, ОВЗ и инвалидов -6 человек
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Школа работает в две смены. Организация учебного процесса регламентируется

	календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим обучения: традиционный (по четвертям/полугодиям). Сменность занятий: обучение осуществляется в две (первую, вторую) смену. Продолжительность учебной недели: 5 дней (пятидневная учебная неделя). Продолжительность уроков в школе: - для 1 классов 35 минут (I, II четверти), 40 минут (III, IV четверти); - для 2 – 4 классов 40 минут. Начало учебных занятий- 8.00.
--	---

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2024 учебном году предусматривала важность не только обучения, но и воспитания учеников: транслирование правил безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Внедрение современных технологий в образовательный процесс, безусловно, идет всем на пользу. Позволяет улучшать подходы к преподаванию, открывает новые возможности для школьников. Поэтому учителя школы уже сейчас обращают особое внимание на свои цифровые компетенции. Мы не забываем об аспекте безопасности: педагоги сами соблюдают правила цифровой безопасности и работы с данными и учат этому учеников. Коллектив школы понимает, что уровень цифровых компетенций педагога напрямую влияет на учебный процесс и, соответственно, на успешность обучающихся.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2024 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Учащиеся 1-4-х классов МАОУ СОШ №17 занимались в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, учащиеся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения. Учащиеся 10-11 классов занимались в соответствии с ФГОС СОО третьего поколения. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В отчетный период в школе реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС третьего поколения. Все программы реализованы в полном объеме.

Программа обучения пройдена по всем предметам учебного плана.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом требований ФГОС НОО и особенностей этого уровня как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности. Для учащихся начальных классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются различные варианты АООП: вариант 6.2, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 7, 7.1 и 7.2, для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 5.1, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 и вариант 2 адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляют учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель – логопед и учитель – дефектолог. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому с использованием элементов дистанционного обучения. Осуществляется инклюзивное образование: обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет и реализуется через различные учебные курсы, обеспечивающие разностороннюю подготовку учащихся. С целью развития навыков научно-исследовательской деятельности, для учащихся 7 классов реализуются дополнительные платные образовательные услуги по предмету «Математика» - «Реальная математика», для 8-классов – «Мир логики», для 9-классов – «Вариативная математика». Элективный курс для 9-х классов: «Профессии в деталях» направлен на предпрофильную подготовку учащихся.

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся. Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Для повышения качества образования школа планирует привлекать к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего образования – сетевых партнеров школы. Это позволит реализовывать программы по следующим профилям:

- социально-экономический;
- гуманитарный;
- медицинский;
- технологический. Сетевое взаимодействие СОШ № 17 с ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Кванториумом при МАОУ СОШ № 22.

Школа предлагает развитие дополнительных платных образовательных услуг для дополнительного образования учащихся с 1 по 11 класс. В школе работает Центр дополнительного образования детей по различным направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое. Школа продолжает сотрудничество с учреждением дополнительного образования «Центр дистанционного обучения». Продолжается реализация федеральных программ в рамках национального проекта «Образование»: «Уроки финансовой грамотности», «Уроки функциональной

грамотности», «Уроки цифровой грамотности».

Учащиеся 7-8-х классов в 2024 году, продолжают участвовать в федеральном проекте «Билет в будущее» по совершенствованию системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников 6-11 классов в виде профориентационных занятий «Россия-мои горизонты». Учащиеся 9 классов участвовали в проекте «Моя первая профессия». Началось сотрудничество МАОУ СОШ №17 с ИКОП «Сферум».

«Сферум» – образовательная платформа, которая стала инструментом для организации работы в образовательной сфере и часто применяется педагогами школы для обучения онлайн. Сферум – программа, доступная учителям, ученикам и их родителям. Это приложение постоянно развивается и приобретает новые функции и возможности.

Школа предоставляет широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг. В 2024 году реализованы 24 программы дополнительных платных образовательных услуг. Наиболее востребованными из них являются такие дополнительных платные образовательные услуги, как

«Подготовка к школе», «Изучение русского языка сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами», «Изучение математики сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами», «Изучение английского языка сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% учащихся	57%	59%	63%	65%	62%

В школе работают кружки и секции по реализации дополнительного образования детей: «Азбука дорожного движения», «Юные пешеходы», «Мой край любимый», «Диалог поколений», «Спортивные бальные танцы», «Игрушка на все времена», «Хоровая студия», вокальная студия «Звонкие голоса», «Дартс», «Шашки», «Моделирование в процесс задач повышенной сложности», «Мой компьютер», «Удивительная математика», «Робототехника», «Озадаченная химия», «Практическая география».

Увеличилось количество детей, занимающихся не в одном, а в нескольких объединениях дополнительного образования. Через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и спортивными школами охват обучающихся школы услугами дополнительного образования возрастает. В 2024 году школа начала работу в Навигаторе программ дополнительного образования детей.

Период	2023	2024
% учащихся	51%	57%

Расписание занятий Центра дополнительного образования составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3642-20 №28 от 28.09.2020

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа создает все необходимые условия для получения доступного и качественного образования. Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствует стабильность количественного состава обучающихся.

2.2. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

На основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации, в целях организации образовательной деятельности и организации воспитательного процесса в школе реализуется рабочая программа воспитания на 3 уровня образования, которые соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Данная программа, представляющее собой целостную систему совместной деятельности администрации школы, педагогического коллектива, родителей, структур системы профилактики, взаимодействия с социальными партнерами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тамбова Тамбовской области; органы опеки и попечительства комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Тамбову, ОП № 3; ТОГКУ «Центр занятости населения»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан»; МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»; МБУДО ДЮСШ № 1; МБУДО ЦДОД, КРЦ «Мир».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 17 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление.

2.3. Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся в школе действует модуль «Профилактика и безопасность». Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению подключены учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, а также совет профилактики школы, школьная служба медиации, консультационный пункт, школьный спортивный клуб «Виктория», волонтерский отряд «Креатив».

Каждый учебный год в нашей школе начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Вначале это работа со списками первоклассников. Беседы с учителем, который принял 1-ый класс. Выявление малообеспеченных, многодетных, опекунских и конечно неблагополучных семей. Чаще всего неблагополучные семьи, которые поступают в школу, уже выявлены в детском саду. Информация о таких семьях поступает в школу перед учебным годом из детских садов, которые находятся в микрорайоне школы. Благодаря этому, семьи ставятся на внутришкольный учет, и с ними планируется профилактическая работа.

В начале учебного года каждый классный руководитель заполняет Социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы

качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей, состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. В результате в конце сентября составляется Социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, детях находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения всего коллектива.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы,

направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по VK Мессенджер «Сферум» размещалась информация для родителей на странице журнала в Дневник.ру, проводились родительские собрания. В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей:

«Уголок безопасности», «Пожарной безопасности», «Профилактика правонарушений», «Уголок здорового образа жизни», размещены правила для учащихся, координаты участкового инспектора и т.д. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, подробно освещается информация о проводимых мероприятиях.

Ежегодно в школе проводятся общественные приемные при участии инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову, специалистов КДН и ЗП, инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД по Тамбовской области; работников Тамбовского областного отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и сотрудники линейного отдела МВД России на транспорте.

2.4. Обеспечение прав учащихся на участие в управлении образовательной организацией

Самоуправление – это самостоятельное управление. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность. Согласно Уставу МАОУ СОШ №17, локальным нормативным актам «Положение о детской организации», «Положение о Совете профилактики» учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной организацией.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе существуют:

- Детское общественное организация (ШДО) «Креативщики»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Виктория»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Отряд юных друзей полиции (ЮДП).

- Волонтерский отряд «Креатив»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет учащихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Управляющего совета школы.

Были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение Дня самоуправления).
- Акция «Спешите делать добро», посвящённая Всемирному дню доброты, участие во всероссийской акции #ДарюТепло
- Новогодний концерт «Новогодний калейдоскоп»
- Благотворительная ярмарка «Осенняя покровская ярмарка»
- Мероприятия, посвящённые народному празднику «Масленица»
- Всероссийские акции, посвящённые дню Победы
- Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России
- Торжественная линейка «До свидания, школа!»

Совет учащихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета учащихся знает 82% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 51%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Совета учащихся в 2024 году является результативной.

2.5. Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы

Детская организация «Креативщики» объединяет 56 учеников школы.

Является членом таких организаций, как ТРОО «Союз детских организаций», РОООГДДМ «Движение Первых» Тамбовской области.

Основные цели и задачи работы детской организации «Креативщики»: организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

В течение года Совет ДО регулярно проводил заседания, в ходе которых обсуждались текущие вопросы, планировались дела.

Активисты РДДМ принимали активное участие в различных акциях, фестивалях и конкурсах:

- Региональный слет «Хочу быть вожатым!»

- Всероссийский проект «Выбор Первых»
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский конкурс поддержки животных «Лапа помощи»
- Всероссийская акция «Найди друга в России»
- Всероссийская акция «Внуки по переписке»
- Благотворительный праздник «Спасибо за жизнь»
- Всероссийская акция «Россий Дед Мороз» от Движения Первых
- Всероссийская акция «Благодарю»
- Школьный праздник «Крещенские забавы»
- Всероссийская акция «Открытия первых»
- Всероссийская акция «Атлас природы», посвященная Всемирному дню дикой природы
- Всероссийская акция «Весна в Движении»
- Фестиваль школьных команд КВН
- Городская интеллектуальная игра «Пространство вдохновения»
 - областная акция «Белая ленточка», проводимая в целях профилактики распространения идей экстремизма и ранней профилактики девиантных проявлений в подростковой среде
 - Семейный пикник «Родные-Любимые»
 - Юннатский субботник
 - Всероссийская акция «Забота», приуроченная ко Дню пожилого человека;
 - Школьная профилактическая акция «Умей сказать «Нет!»
 - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
 - Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
 - Участники акции Бумбатл
 - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
 - Школьный фото-челлендж «Дружба народов - единство России»
 - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
 - Городской квест «В единстве наша сила».
 - Танцевальный флешмоб «Вместе мы навсегда», приуроченный к Международному Дню Толерантности
 - «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов
 - Всероссийская акция «Россия-это мы», посвящённая Дню Конституции России.
 - Акция «Фронтальная открытка для бойцов СВО»
 - Акция «Рождественское чудо»
 - Городская игра «Первооткрыватели» в рамках Всероссийского фестиваля
 - Челлендж «Чудеса открытий», приуроченный ко дню Российской науки

- Городская правовая игра «Государственные символы России»
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Всероссийская акция «Поздравь защитника»;
- Марафон добрых дел
- Акция «Память Победы»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Акции «Стена памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка. Я – помню! Я – горжусь», «Бессмертный полк», возложение цветов к монументу «Скорбящая мать», уборка могил солдат на Воздвиженском кладбище
- Всероссийская акция «900 дней подвига»
- Всероссийская акции «Отважное маленькое сердце», посвящённая Международному дню юного героя-антифашиста.
- Флеш-моб «Звезда Героя»
- Всероссийская акция «Защитники Первых».

В феврале 2024 года активисты ДО стали участниками просветительской программы «Курс на мечту!» в рамках проекта «Акселератор детского движения

«Первый в 21 веке!», а также одержали победу во всероссийском конкурсе «Гуру физкультуры», II Всероссийском слете проекта «Хранители истории», который прошел в г. Москва, участвовали в чемпионате проекта «Обучение служением. Первые» (г. Москва). По итогам смотр-конкурса детских организаций «Креативщики» вошли в число лучших школьных объединений, получили звание правофланговой детской организации и переходящий штандарт.

Учащиеся 8-11 классов стали традиционно стали участниками вахты памяти

«Пост № 1». Также учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: марафон «Тамбовщина Патриотическая» (1 место). Учащиеся школы приняли участие в городских детских военно-спортивных играх: «Зарница 2.0», «Славянка» и «Одиночная подготовка воина-разведчика». Однако низкая результативность участия в городских мероприятиях свидетельствует о слабом уровне подготовки юнармейского отряда.

Все события освещались в официальной группе Детской организации в социальной сети «ВКонтакте».

2.6 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие обучающихся. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, хоровые студии, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают организацию проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность представлена системными и несистемными занятиями. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности (Информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», Профориентационный курс занятий «Россия-мои горизонты», Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся).

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и план воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%. Ежедневно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.): 1-3 классы – 35%, 5-9 классы – 65%, 10-11 классы – 15%. Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Выводы: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

2.7 Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежедневно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»:

проводятся профориентационные уроки, диагностики и др. Доля учащихся

6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 65% процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн- диагностику – 65%. Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 41%. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 12%. Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – охват 47%. Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления). Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

2.8 .Волонтерская деятельность

В 2024 году продолжилась работа волонтерского отряда «Созвездие». Основные направления деятельности отряда - это патриотическое и экологическое. Отряд состоит из 20 добровольцев (учащихся 8-11 классов). Вся работа отряда осуществлялась с учетом плана,

составленного активом отряда в ноябре 2023 года. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Проведение социально - значимых мероприятий
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Главной целью деятельности отряда является развитие высоких нравственных качеств у учащихся путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

Приоритетными в работе волонтерского отряда являются дела патриотической направленности: это акции «Окна Победы», «Бессмертный полк». Ребята из школьного волонтерского отряда «Креатив» приняли активное участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла. В рамках всероссийской акции «Сад Памяти» волонтерами были высажены саженцы кустарников, также принимали участие в городской осенней компенсационной посадке деревьев. В рамках акций «Память Победы» и «Верни герою имя» ребята благоустраивали заброшенные могилы участников и ветеранов Великой Отечественной войны. В рамках ежегодной акции «Рождественское чудо» волонтеры поздравили детей –инвалидов, обучающихся на дому и подарив сладкие подарки. В течение всего года волонтеры вместе с активистами ДО «Креативщики» помогают приюту для бездомных животных.

В 2024 году волонтерами были проведены и организованы след. мероприятия:

- Благотворительная весенняя ярмарка и Покровская;
- Всероссийская акция «Добрые письма»
- Сбор макулатуры в рамках проекта «Бумбатл», собрано более 300кг макулатуры

Активное участие волонтерский отряд принимал участие в акции «Мы вместе!», благотворительная помощь в зону СВО.

Волонтерское движение в школе развито широко. В копилке волонтеров школы большое количество мероприятий. Волонтерский отряд «Креатив» набирает известность и популярность среди учеников школы.

2.9 .Сохранение и укрепление здоровья

Большой вклад в сохранение здоровья учащихся имеет организованный летний отдых. На базе нашей школы действует лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»:

Период	2024	2025
Кол-во учащихся	50	70

Комплексная и системная работа школы в области здоровьесбережения направлена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни. В 2024 году проведено 78 профилактические беседы, показаны 8 видеофильмов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. В целях профилактики проводится антропометрия, т.е. измерение веса и роста школьников. В зависимости от полученных данных оценивается состояние их физического развития. Вывод: Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В течение года осуществлялась комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

Организация питания учащихся

В школьной столовой созданы все необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Сбалансированное питание школьников — необходимое условие гармоничного роста, физического развития, работоспособности и успешного обучения детей и подростков. Поэтому в пищевой рацион наших учеников обязательно входят мясо, рыба, молоко (источники жиров и белков), овощи и фрукты (источники углеводов).

С целью обеспечения должного контроля за организацией бесплатного горячего питания в школе осуществляется «Родительский контроль». Вопрос о необходимости получения горячего питания учащимися рассматривался на классных и общешкольных родительских собраниях.

партнерами.

2.10 .Содержание и качество подготовки учащихся.

Результаты обучения по школе можно показать только за полугодие, так как школы начала свою деятельность образовательную с 2023 года. В таблицах можно проследить результаты за полугодие на 31.12.2023.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5а	31	0	0	8	25,8	22	70,96	1	3,23	4,24	25,81
5 Параллель	31	0	0	8	25,8	22	70,96	1	3,23	4,24	25,81
6а	32	0	0	7	21,87	24	75	1	3,12	4,15	21,88
6 Параллель	32	0	0	7	21,87	24	75	1	3,12	4,15	21,88
7а	30	0	0	4	13,33	20	66,66	6	20	3,84	13,33
7б	29	2	6,9	10	34,48	16	55,18	1	3,45	4,22	41,38
7бГор	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
7 Параллель	60	2	2,3	14	15,94	36	40,61	7	7,82	4,03	27,12
8а	32	2	6,25	6	18,75	17	53,12	7	21,88	3,8	25

8б	30	0	0	4	13,33	25	83,34	1	3,33	3,83	13,33
8в	33	1	3,03	6	18,18	21	63,64	5	15,15	3,88	21,21
8 Параллель	95	3	3,09	16	16,75	63	66,7	13	13,45	3,84	20
9а	31	1	3,23	8	25,81	18	58,07	4	12,9	3,87	29,03
9б	31	2	6,45	7	22,58	19	61,29	3	9,68	3,77	29,03
9в	32	0	0	4	12,5	23	71,87	5	15,62	3,52	12,5
9г	32	0	0	7	21,88	22	68,75	3	9,38	3,69	21,88
9д	29	0	0	3	10,34	22	75,87	4	13,79	3,57	10,34
9е	32	1	3,12	3	9,38	20	62,5	8	25	3,55	12,5
9ж	27	0	0	3	11,11	20	74,07	4	14,81	3,19	11,11
9ж Лар	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,14	0
9 Параллель	215	4	1,6	35	14,2	145	71,55	31	12,65	3,54	18,14
ООО	433	9	1,4	80	18,91	290	64,96	53	8,05	3,96	20,6

По результатам таблицы видно большое количество неуспевающих в 8 и 9 классах. Но есть и «золотой запас» - отличники - 9 человек. Оценивать и сравнивать выпускные экзамены у нас пока нет такой возможности, так как в 2024 году будет первый выпуск МАОУ СОШ № 17.

В 11 классах - такая же ситуация. Но можно проследить результативность в 10 и 11 классах за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10а	24	0	0	14	58,33	9	37,5	1	4,17	4,32	58,33
10б	23	0	0	6	26,09	14	60,87	3	13,04	3,96	26,09
10 Параллель	47	0	0	20	42,21	23	49,18	4	8,6	4,14	42,55
11а	27	1	3,7	10	37,04	15	55,56	1	3,7	4,19	40,74
11б	20	2	10	4	20	14	70	0	0	4,27	30
11в	26	0	0	1	3,85	24	92,31	1	3,85	3,96	3,85
11 Параллель	73	3	4,57	15	20,3	53	72,62	2	2,52	4,14	24,66
СОО	120	3	2,28	35	31,26	76	60,9	6	5,56	4,14	31,67

На конец 1 полугодия в 11-х классах есть 3 претендента на золотую медаль С обучающимися, не достигшими обязательного уровня освоения предметов, проводится индивидуальная работа учителями-предметниками, классным руководителем, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Выводы:

1. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к итоговой аттестации.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену для того, чтобы возросла доля выпускников, поступающих в ВУЗы, а не в СПО, на бюджет, а не платное обучение.
3. Классным руководителям и педагогу - организатору продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
4. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственную итоговую аттестацию за курс основной средней школы (по русскому языку, математике и экзаменам по выбору) проходили 25 выпускников 11-х классов. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы на обязательных экзаменах (по русскому языку и математике) свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по этим предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года выпускников 11-х классов по обязательным предметам.

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Количество сдающих	Минимальный порог	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Русский язык				
2020-2021	30	24	49	98
2021-2022	22	24	44	98
2022-2023	23	24	34	97
2023-2024	25	24	27	91
Математика (профильный уровень)				
2020-2021	20	27	27	80
2021-2022	9	27	34	72
2022-2023	10	27	34	82
2023-2024	7	27	34	78
Математика (базовый уровень)				
2020-2021	0	---	---	---
2021-2022	13	7	6	21
2022-2023	13	7	6	17
2023-2024	18		3	5

Из последней таблицы четко прослеживается увеличение значения показателя минимального количества набранных баллов по математике (профильный уровень), но наблюдается снижение показателя максимального количества баллов, полученных на ГИА по русскому языку.

Результаты участия выпускников в ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку

Рособрнадзор определил минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2024 году – 24 балла. В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 25 выпускников школы.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками и отбора абитуриентов для поступления в ВУЗы.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приемы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года выпускников 11-х классов по русскому языку

Учебный год	Число сдающих		Получили отметки	
	человек	%	2	Выше установленного порога
2019-2020	23	89	0	23
2020-2021	30	100	0	30
2021-2022	22	100	0	22
2022-2023	23	100	0	23
2023-2024	25	100	2	23

Динамика изменения результатов ЕГЭ по русскому языку.

Отмечается снижение показателя значения среднего тестового балла по предмету.

	Количество учащихся	Обученность(%)	Средний тестовый балл
2019-2020	23	100	65

2020-2021	30	100	71
2021-2022	22	100	69
2022-2023	23	100	64
2023-2024	25	100	62

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя Муравьевой Н.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- введение практикума по русскому языку было использовано для более углубленной подготовки к ГИА.

Результаты участия выпускников

в государственной итоговой аттестации по математике

В 2024 году Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по математике, как и в предыдущие годы, были поставлены две цели: обеспечить итоговую аттестацию выпускников по курсу математики 10-11 классов и дифференциацию выпускников средней общей школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы.

Структурные изменения КИМ в 2024 г. находятся в тесной связи с коррекцией содержательных целей ЕГЭ 2024 г. по математике: проведение государственной итоговой аттестации без выставления традиционной школьной отметки, необходимость большей практической ориентированности заданий экзаменационной работы и обеспечение с помощью заданий экзаменационной работы профильного уровня дифференциации абитуриентов вузов с различными требованиями по математике. Для достижения целей аттестации за курс средней общей школы была увеличена доля заданий, направленных на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;
- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

В 2023-2024 учебном году экзамен проводился по математике профильного и базового уровней.

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ
выпускников 11-х классов по математике (базовый уровень).**

Учебный год	Число сдающих		Получили отметки	
	человек	%	2	Выше установленного

				порога
2019-2020	0	---	---	---
2020-2021	0	---	---	---
2021-2022	13	59	1	12
2022-2023	13	57	1	12
2023-2024	18	67	0	18

Динамика изменения результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень).

	Количество учащихся	Обученность(%)	Средняя оценка
2019-2020	0	---	---
2020-2021	0	---	---
2021-2022	13	92	4,2
2022-2023	13	85	3,4
2023-2024	18	100	3,8

Отмечается повышение показателя обученности на 15%. Показатель значения средней оценки повысился на 0,4.

Динамика изменения результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	Количество учащихся	Обученность(%)	Средний балл
2019-2020	9	100	55
2020-2021	20	100	50
2021-2022	9	100	61
2022-2023	10	100	57
2023-2024	7	100	55

Из таблицы видно, что понизилось значение показателя среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом (на 2 %). Показатель обученности 100%.

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в новой форме, ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации

учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена показали, что в течение учебного года совместная деятельность

администрации, учителя математики Шляпниковой Н.Н., а также учащихся были направлены на решение ряда проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников, а конкретно:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Таким образом, 23 учащихся 11 класса удовлетворительно сдали экзамены, 2 учащихся не преодолели минимальный порог по русскому языку.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года
выпускников 11-х классов по предметам по выбору**

Предмет	Количество сдающих	Минимальный порог	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
История	5	32	44	97
Биология	6	36	24	79
Химия	4	36	33	88
Обществознание	14	42	38	96
Физика	2	36	44	46
Информатика и ИКТ	2	40	54	64
Английский язык	4	22	18	82

Динамика изменения результатов ЕГЭ для предметов по выбору

Как видно из таблицы, наиболее востребованным является экзамен по предметам «Обществознание», «Биология», «Химия». Их сдавали 56%, 24%, 16% выпускников соответственно. Не востребованным оказались предметы «География», «Литература».

На экзаменах по выбору выпускники продемонстрировали средний уровень знаний.

Предмет	Число сдающих		Получили отметки		Ср. тест. балл на ЕГЭ	Обученность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога		
История						
2019-2020	6	23	1	5	46	84
2020-2021	3	10	0	3	55	100
2021-2022	4	18	0	4	69	100

2022-2023	5	22	1	4	48	80
2023-2024	5	10	0	5	64	100
Биология						
2019-2020	8	31	0	8	54	100
2020-2021	10	33	2	8	49	80
2021-2022	3	14	0	3	60	100
2022-2023	5	22	0	5	50	100
2023-2024	6	24	1	5	56	83
Английский язык						
2019-2020	3	12	0	3	46	100
2020-2021	0	0	-	-	-	-
2021-2022	3	14	0	3	75	100
2022-2023	2	9	0	2	60	100
2023-2024	4	16	1	3	51	75
Литература						
2019-2020	2	8	0	2	53	100
2020-2021	0	0	-	-	-	-
2021-2022	3	14	0	3	66	100
2022-2023	0	0	-	-	-	-
2023-2024	0	0	-	-	-	-
Химия						
2019-2020	7	27	0	7	65	100
2020-2021	9	30	0	9	61	100
2021-2022	3	14	0	3	58	100
2022-2023	7	30	2	5	41	71
2023-2024	4	16	1	3	57	75

Обществознание						
2019-2020	8	31	1	7	52	88
2020-2021	8	27	2	6	51	75
2021-2022	9	41	1	8	69	89
2022-2023	8	35	3	5	48	63
2023-2024	14	56	3	11	59	79
Физика						
2019-2020	7	27	0	7	49	100
2020-2021	12	40	1	11	53	92
2021-2022	3	14	0	3	58	100
2022-2023	5	22	0	5	57	100
2023-2024	2	8	0	2	45	100
Информатика и ИКТ						
2019-2020	0	0	-	-	-	-
2020-2021	1	3	0	1	45	100
2021-2022	7	32	0	7	55	100
2022-2023	5	22	1	4	57	80
2023-2024	2	8	0	2	59	100

Анализ данной таблицы показал, что среди предметов по выбору имеются неудовлетворительные результаты: по предметам «Обществознание» (3 чел.), «Биология» (1 чел.), «Химия» (1 чел.), «Английский язык» (1 чел.). Минимальный порог не был преодолен у 6 учащихся 11А класса.

В течение 10-11 классов по данным предметам данные учащиеся занимались в среднем на оценку «3». На пробном тестировании минимальный порог ими был преодолен. Но, очевидно, данной подготовки оказалось недостаточно.

Все вышеперечисленное свидетельствует о недостаточно продуманном выборе предметов, сдаваемых выпускниками на ГИА.

25 обучающихся 11А класса МАОУ СОШ №11 получил аттестаты среднего общего образования. Трое обучающихся 11А класса получили медаль «За успехи в обучении» второй степени.

Вывод: Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах обученность составила 92% (русский язык- 2 «2»), на экзаменах по выбору-76%. (химия- 1 «2», обществознание- 3 «2», биология – 1 «2», английский язык -1 «2»).

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим

экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

2.11 Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 25 сентября по 25 октября 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основанием для проведения послужили:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
- приказ Комитета образования от 21.08.2024 №1027 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа - город Тамбов в 2024/2025 учебном году»;
- приказ по школе «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 17 в 2024-2025 учебном году» от 24.09.2024 №501.

Согласно приказу Комитета образования:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в комитет образования;
- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;
- создана комиссия по кодированию (обезличиванию) олимпиадных работ школьного этапа олимпиады;
- сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: математика, русский язык, английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР.

Олимпиады проводились на платформе Сириус: физика, биология, математика, информатика, химия.

На школьном этапе не проводились олимпиады по следующим учебным предметам: астрономия, французский, испанский, итальянский, китайский, немецкий языки, в связи с отсутствием участников.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 127 обучающихся 5 – 11 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад

	Количество участников							
	5	6	7	8	9	10	11	По школе
всего	28	8	10	12	18	20	42	138
Приняло участие	25	8	10	11	16	17	40	127
% участия	89	100	100	92	89	85	98	96
По 2 и более предметам	16	2	7	8	14	9	29	85
%	57	25	70	73	82	53	71	64

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5	6	7	8	9	10	11		
Математика	41	18	2	3	3	5	2	8	1	1
Русский язык	35	9	0	3	5	1	6	11	0	0
Английский язык	13	3	0	2	2	1	1	4	3	2
Информатика	9	0	0	1	2	2	0	4	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Химия	5	0	0	0	0	1	2	2	0	0
Биология	26	3	1	1	2	4	6	9	1	0
Экология	14	0	0	0	3	2	3	6	0	0
География	9	0	0	2	2	2	0	3	0	0
Литература	14	1	1	3	1	3	2	3	5	2
История	14	3	0	0	1	3	3	4	1	0
Обществознание	38	0	0	1	1	11	6	9	3	1
Экономика	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Право	4	0	0	0	1	0	1	2	2	0
Искусство (мировая)	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0

художественная культура)										
Физическая культура	9	1	2	5	1	0	0	0	6	3
Труд (технология)	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	4	0	0	0	1	1	0	2	0	0
ИТОГО:	249	3	1	2	2	3	3	8	22	9
		9	0	1	5	6	3	5		

В олимпиаде приняли участие:

- по математике – 41 ученик из 803 – 5,1%
- по русскому языку - 35 учеников из 803 – 4 %, 6 классы не принимали участия
- по английскому языку - 13 учеников из 803 – 1,6 %, 6 классы не принимали участия
- по информатике – 9 учеников из 668 – 1,5 %, 10 классы не принимали участия
- по физике – 1 ученик из 669 - 0,1 %, 7-9, 11 классы не принимали участия
- по химии – 5 учеников из 606 – 0,8 %, 8 классы не принимали участия
- по биологии – 26 учеников из 803 – 3,2 %
- по экологии – 14 учеников из 803 – 1,7 %, 5,6,7 классы не принимали участия
- по географии – 9 учеников из 803 – 1,1 %, 5,6,10 классы не принимали участия
- по литературе – 14 учеников из 803 – 1,7 %
- по истории – 14 учеников из 803 - 1,7 %
- по обществознанию – 38 учеников из 721 – 5 %, 6 классы не принимали участия
- по экономике – 6 учеников из 721 – 0,8 %, 6-9,11 классы не принимали участия
- по праву – 4 ученика из 721 – 0,5 %, 6,7,9 классы не принимали участия
- по искусству (мировая художественная культура) – 2 ученика из 803 – 0,5%, 5-10 классы участия не принимали
- по физической культуре – 9 учеников из 803 – 1,1 %, 9-11 классы не принимали участия
- по технологии – 5 учеников из 696 – 0,7 %, 7-9 классы не принимали участия
- по ОБЗР – 4 ученика из 610 – 0,7%, 10 классы не принимали участия

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 31 учащихся, что составляет 24,4% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>учитель</i>	<i>победитель</i>	<i>призёр</i>	<i>призёр</i>
Математика	7	Потлова Ольга Вячеславовна	Васильева Анастасия Дмитриевна	Федосеева Анастасия Валерьевна	
Английски	8	Зебрева Светлана	Астафьева Нина		

й язык		Владимировна	Евгеньевна		
	10	Зебрева Светлана Владимировна	Капичников Артем Павлович		
	11	Зебрева Светлана Владимировна	Трунов Данила Андреевич	Иванова Лилия Андреевна	Панков Иван Дмитриевич
Биология	11	Потапова Елена Васильевна	Жиркова Алина Сергеевна		
Литература	7	Котова Наталья Анатольевна	Казанцева Эвелина Дмитриевна		
	8	Котова Наталья Анатольевна	Бондарова Анфиса Владимировна		
	9	Котова Наталья Анатольевна	Постульгина Дарья Сергеевна	Кулаева Лилия Алексеевна	
	10	Котова Наталья Анатольевна	Карпушева Вячеслава Павловна	Борисова Юлия Евгеньевна	
	11	Иванова Марина Васильевна	Иванова Лилия Андреевна		
История	11	Рыжкова Ольга Борисовна	Мукин Вячеслав Павлович		
Обществознание	9	Наумова Анна Викторовна	Ширшов Кирилл Сергеевич		
	10	Рыжкова Ольга Борисовна	Карпушева Вячеслава Павловна		
	11	Наумова Анна Викторовна	Мукин Вячеслав Павлович	Панков Иван Дмитриевич	
Физическая культура (девушки)	6	Исаева Виктория Викторовна	Фатулоева Марям Умеджоновна		
	7	Щегрова Ольга Владимировна	Васильева Анастасия Дмитриевна	Хворостинина Евгения Андреевна	Казанцева Эвелина Дмитриевна
Физическая культура (юноши)	5	Исаева Виктория Викторовна	Назаров Мухаммад Сухробович		
	6	Исаева Виктория Викторовна	Потапов Саъдулло Махмадраимович		
	7	Щегрова Ольга Владимировна	Черкасов Егор Сергеевич	Назаров Андрей Александрович	
	8	Щегров Виктор Александрович	Петров Арсений Денисович		

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году,

можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Результаты второго и третьего этапов ВсШО:

Обучающиеся школы, принимавшие участие в школьном туре, стали участниками муниципального этапа ВсШО 34 учащихся, что составляет 24,6% от общего количества участников олимпиады.

По итогам проведения второго этапа олимпиад победителями, призёрами и участниками стали следующие учащиеся:

<i>Предмет</i>	<i>Кл асс</i>	<i>учитель</i>	<i>победитель</i>	<i>призёр</i>	<i>участник</i>
Математика	7	Потлова Ольга Вячеславовна			Федосеева Анастасия Валерьевна Васильева Анастасия Дмитриевна
Английский язык	11	Зебрева Светлана Владимировна	Иванова Лилия Андреевна Трунов Данила Андреевич		Панков Иван Дмитриевич
Биология	11	Потапова Елена Васильевна			Жиркова Алина Сергеевна
	8	Вяльцева Людмила Михайловна			Астафьева Нина Евгеньевна
Экология	8	Вяльцева Людмила Михайловна			Багирова Варвара Васильевна Крюкова Ульяна Александровна

	11	Потапова Елена Васильевна			Андреева Ксения Константиновна Бучнева Лилия Алексеевна Матвеева Анастасия Игоревна Сенина Полина Алексеевна Жиркова Алина Сергеевна Новокрещенова Анастасия Дмитриевна
Литература	9	Котова Наталья Анатольевна			Постульгина Дарья Сергеевна
	10	Котова Наталья Анатольевна	Карпушева Вячеслава Павловна	Борисова Юлия Евгеньевна	
	11	Иванова Марина Васильевна			Иванова Лилия Андреевна Панков Иван Дмитриевич Селезнева Алиса Александровна
История	11	Рыжкова Ольга Борисовна		Мукин Вячеслав Павлович	Карпушева Вячеслава Павловна
Экономика	11	Наумова Анна Викторовна		Матвеева Анастасия Игоревна	Мукин Вячеслав Павлович Панков Иван Дмитриевич Сенина Полина Алексеевна Черемисина Елизавета Геннадьевна
Право	8	Григорьева Дарья Викторовна	Бесперстова Анна Дмитриевна		
	10				Карпушева Вячеслава Павловна
Физическая культура (девушки)	7	Щегрова Ольга Владимировна			Хворостинина Евгения Андреевна Васильева Анастасия Дмитриевна
Физическая культура (юноши)	8	Щегров Виктор Александрович	Петров Арсений Денисович		
ОБЗР	11	Смольянинов Данила Владиславович			Бучнева Лилия Алексеевна

В региональном этапе приняли участие 7 обучающихся школы:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>учитель</i>	<i>призёр</i>	<i>участник</i>
История	11	Рыжкова Ольга Борисовна		Мукин Вячеслав Павлович
Литература	10	Котова Наталья Анатольевна		Борисова Юлия Евгеньевна Карпушева Вячеслава Павловна
	11	Иванова Марина Васильевна		Иванова Лилия Андреевна
Английский язык	11	Зебрева Светлана Владимировна	Иванова Лилия Андреевна Трунов Данила Андреевич	
Экономика	11	Наумова Анна Викторовна		Матвеева Анастасия Игоревна

Активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях можно увидеть в представленных таблицах:

№	ФИО учащегося (коллектив, команда)	Класс обучения	Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Место, которое занял учащийся, коллектив, команда	Награда (грант, диплом, грамота, денежное вознаграждение, др.)
1.	Команда	7-9	Первенство ФСО «Олимп» Стрельба (девочки)	муниципальный	1	Диплом
2.	Команда	7-9	Первенство ФСО «Олимп» баскетбол (девочки)	муниципальный	1	Диплом
3.	Команда	10 А	Конкурс творческих работ «Я и мои права».	региональный	3	Диплом
4.	Бучнева Лилия Алексеевна	10 А	конкурс творческих	региональный	1	Диплом

			работ «Я и мои права»			
5.	команда	10 А	Экодиктант 2023	международный	1,2,3	Диплом 1,2,3.степени
6.	команда	9	Экодиктант 2023	международный	1,2,3	Диплом 1,2,3.степени
7.	команда	7-8	Всероссийский образовательный проект «Музейный час	федеральный	1	Диплом

Активную работу проводит научное общество МАОУ СОШ № 17.

Цель работы НОУ на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по выявлению и поддержки одаренных детей в разных областях науки, развитию их творческих способностей, привлечению к исследовательской деятельности, привитие интереса к науке, обучению проектной деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую работу;
2. Ознакомление с методами научных исследований, обучение навыкам работы с приборами и оборудованием, научной литературой;
3. Формирование навыков выступления и аргументированного отстаивания своей позиции;
4. Объединение способных, талантливых учащихся на основе общих научных интересов и стремления к самосовершенствованию в области овладения навыками интеллектуального труда;
5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
6. Формирование системы теоретических знаний, приобретение практических навыков, развитие творческих и исполнительских способностей;

Профессиональные конкурсы:

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога полностью	Наименование конкурса, соревнования и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Награда (грант, диплом, денежное вознаграждение, диплом и т.п.)	Место проведения (город, дистанционно)
1	Потапова Елена Васильевна	Большой этнографический диктант	федеральный	Сертификат участника	дистанционно
2	Потапова Елена Васильевна	5 Всероссийский экологический диктант	федеральный	Диплом 3 степени	дистанционно
3	Иванова Марина Васильевна	Конкурс методических разработок по	Региональный (муниципальный этап)	Диплом 1 степени	дистанционно

		патриотическому воспитанию			
4	Могутнова Наталия Евгеньевна	Международная просветительская акция «Географический диктант»	международный	Сертификат участника	г. Тамбов
5	Костеневич Алина Сергеевна	международная просветительская акция «Географический диктант»	международный	Сертификат участника	г. Тамбов
6	Лескина Светлана Владимировна	Большой этнографический диктант	федеральный	сертификат	дистанционно
7	Григорьева Дарья Викторовна	Городской конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2024"	муниципальный	Итог не подведен	г. Тамбов

2.12. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Главный ресурс школы без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования - учитель. Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей. Педагогический состав МАОУ СОШ № 17 имеют высшее образование 95%, 53% имеют квалификационные категории.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Среди педагогических работников имеются педагоги стаж работы, которых менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20
	42%
Высшая	2
Первая	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4
	9%
Свыше 30 лет	14
	31%
	20

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21
	44%
Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39
	81%
Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	39
	81%

Учителя школы удостоены звания:

Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 4

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 1

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1

Почётная грамота комитета образования – 4

Почетный работник народного образования РФ - 2

Почетная грамота Тамбовской городской Думы - 1

Значок «Отличник народного просвещения» - 1

Почетная грамота Администрации г. Тамбова – 1

Выводы: Все педагоги курсы повышения квалификации, посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

2.13. Методическая деятельность

Методическая деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение поставленных задач, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями. Вся деятельность регламентировалась локальными актами:

«Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете», Положение о методическом объединении учителей», «Положение о творческой группе учителей» и другие.

Основной целью методической работы является обеспечение научно- методического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников с целью повышения качества образования обучающихся.

Реализация цели деятельности методической службы осуществляется по следующим направлениям: координация деятельности всех структурных подразделений школы, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, организация научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, контрольно-диагностическая деятельность, информационно-аналитическая деятельность.

Работа проводилась согласно плану работы методического совета. Методический совет школы работал над основными задачами в 2024 году, которые были решены.

Педагоги и обучающиеся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации;

На педагогическом совете по итогам работы в 2024 году работа методического совета признана удовлетворительной. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока в дистанционной форме, дистанционной индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению учащихся.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Выводы: школа почти на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Педагоги повышают уровень профессионального мастерства и квалификации. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

План работы методического совета за 2024 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

2.14 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Большую помощь в организации воспитательной работы оказывают школьные библиотека, которые находятся в каждом корпусе.

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 98 %. Снижение обеспеченности учебной литературой связано с поступлением детей в школу в течении года.

В библиотеке была проведена работа по изъятию и списанию ветхой, морально устаревшей и утерянной литературы; по приему литературы, полученной на замену и в дар, учет и обработка документов.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки. Регулярно пополняется электронный каталог библиотеки.

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

2.15 . Материально-техническая база школы

Площадь школы составляет в соответствии с архитектурно-планировочными показателями 2290,4 кв. м. В школе три этажа.

Для малышей (1 класс) организован отдельный вход, отдельная рекреация (1 этаж),

собственные санузлы, территория для игр. Каждый кабинет для начальной школы оборудован соответствующей мебелью в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кроме этого в каждом кабинете имеется проектор, настенный экран, компьютер с доступом в Интернет, шкафы для верхней одежды.

На первом этаже имеется кабинет ОБЗР, идет комплектация кабинета труда, музей, библиотека, обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. Действуют медицинский кабинет, столовая на 120 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования. Спортивный зал, лыжная база.

Второй и третий этаж содержит учебные кабинеты так же оборудованные всем необходимым для учебного процесса: проектор, настенный экран, компьютер с доступом в Интернет.

Есть специализированные классы: по физике – 1 шт., по химии - 1 шт., по биологии - 2 шт., которые имеют лаборантские с соответствующим оборудованием, раковины с подключением водоснабжения; по информатике - 2 кабинета. В школе есть кабинеты для проведения иностранного языка, содержащие плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники; мебель и инвентарь, позволяющий с интересом изучать предмет, наушники с микрофоном для распределения индивидуальной информации с ПК.

Кабинеты русского языка и математики оснащены мультимедийными досками, компьютерами с доступом в Интернет.

МАОУ СОШ № 17 оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 70%.

В школе всего 22 учебных кабинета площадью примерно 50 кв.м., 9 учебных кабинетов площадью примерно 15 кв.м.

На прилегающей территории МАОУ СОШ № 17 находится спортивный стадион, баскетбольная площадка.

Несмотря на то, что учебная инфраструктура постоянно обновляется, существует ряд нерешенных проблем:

- при въезде на территорию школы отсутствует шлагбаум, который поможет усилить пропускной контроль автомобилей, проезжающих на территорию школы,
- отсутствуют турникеты на первом этаже, которые могут повысить антитеррористическую безопасность в школе,
- не все предметные кабинеты оснащены мобильными классами с использованием планшетов на уроках;
- кабинеты химии, физики и биологии не в полном составе оснащены лабораториями.

Требуются финансовые средства для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе функционирует актовый зал.

Внеурочные занятия организуются на базе библиотеки и музея. **Выводы:** Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

2.16 Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа функционирует стабильно. Продолжается реализация Программы развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Задачи на 2025 год

- Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самооудита.
- Повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации ФГОС, в том числе третьего поколения, и введения профстандарта педагога.
- Совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить эффективность использования потенциала профильного обучения для повышения результатов ЕГЭ.
- Шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА.
- Расширить возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для их развития, достижения высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников.
- Проводить работу по своевременному выявлению одарённых детей совместно с педагогом-психологом.
- Проводить отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.
- Проводить работу по формированию банка данных «одарённых детей».
- Усилить индивидуальную работу по развитию одаренности детей.
- Учителям проанализировать результаты и не допускать в дальнейшем их снижения, стремиться к повышению результативности участия в олимпиаде.
- Осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками школы в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки.
- Обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров.

- Повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
- Обновлять фонд учебной литературы и сохранить обеспеченность учащихся на уровне 100%.
- Постепенно перейти на учебники с печатной основой.
- Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.
- Развивать активную экономическую деятельность школы, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- Совершенствовать комфортность условий для детей микрорайона при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.